

ЗВІТ
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ-ДИТЯЧОГО САДКА І СТУПЕНЯ
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ «ЛІСОВА КАЗКА»
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА
ПРО РОБОТУ В 2019-2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

ВСТУПНА ЧАСТИНА

довідка про освітній заклад

Повна назва: Спеціалізована школа-дитячий садок І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов «ЛІСОВА КАЗКА»

Тип навчального закладу: початкова школа з дошкільним підрозділом

Форма власності: комунальна

Рік заснування: 1992

Поштова адреса: вул. Чистяківська, 24, м. Київ, Святошинський район, 03062

Телефон/факс: (044) 400-51-79

Електронна адреса: apogey95@ukr.net

Web-сайт: apogey.edukit.kiev.ua

Статут: зареєстрований розпорядженням Святошинської районної у м. Києві державної адміністрації від 16.09.2002 за № 1610

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи: АОО № 069776 видане Святошинською районною у м. Києві державною адміністрацією, дата проведення державної реєстрації 07.07.1997. **Ідентифікаційний код:** 16461683

Ліцензія на провадження освітньої діяльності – 85.20-початкова освіта – основний вид економічної діяльності, 85.10-дошкільна освіта (розпорядження КМДА від 30.07.2019 № 1354).

У 2014 році за результатами державної атестації заклад визнаний атестованим з відзнакою.

ШДС «Лісова казка» відзначена:

- Дипломом «Флагман освіти і науки – 2010»;
- Грамотою переможця загальнонаціонального проекту «Флагман освіти і науки – 2013»;
- Дипломами Всеукраїнських виставок навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні 2007, 2013»;
- Міжнародним дипломом Якості «Золота фортуна – 2013» за пошуки нових шляхів модернізації освіти та розбудову сучасної педагогічної думки;
- Міжнародним «Орденем Королеви Анни «Честь Вітчизни» – 2016 за високий суспільний рейтинг та визначні заслуги в освітянській діяльності;
- Національною нагородою «Вибір України – 2017 за високу якість освітніх послуг та показники фінансово-господарської діяльності».

I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШДС «ЛІСОВА КАЗКА». ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ, ЩО ПЕРЕДБАЧЕНІ НА 2019-2020 Н.Р.

Освітній заклад функціонує в правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», нормативно-правових актах Міністерства освіти і науки України, наказах та розпорядженнях Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), районного управління освіти, молоді та спорту і місцевих органів державної влади.

Стратегія розвитку школи-дитсадка на 2018-2023 р.р. спрямована на подальше вдосконалення освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства; забезпечення реальних умов для отримання дітьми якісної дошкільної та початкової освіти, що тягне за собою особистісне зростання, формування життєвих компетентностей, ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів особистості, розвиток природних нахилів та здібностей.

Стратегія розвитку реалізується через систему планування закладу. Основою планування є річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку, Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та Освітньої програми, що додатково визначає напрями діяльності і розвитку школи-дитсадка.

У 2019-2020 н.р. забезпечувалося виконання завдань:

1. Оновлення та вдосконалення освітнього процесу в умовах інтегрованого середовища, забезпечення реальних умов для отримання дітьми якісної дошкільної та початкової загальної освіти відповідно до Державного стандарту, вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком освітнього закладу. Політика і процедури Стратегії розвитку школи-дитсадка забезпечувалися шляхом реалізації цільових проектів:

- «Стратегія управлінської діяльності»
- «Педагог ефективної школи»
- «Інформаційний простір»
- «Школа повного дня»
- «Моніторинг якості освіти»
- «Я – громадянин України»
- «Скоро в школу»
- «Дай руку, першокласнику!»
- «Зростання»
- «Здоров'я через освіту»
- «Стоп, булінг!»

2. Забезпечено якісне виконання **Освітньої програми** закладу як єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

3. Через педради, засідання методичних об'єднань, інформаційні наради та тренінги для членів педагогічного колективу забезпечувалося реалізація процедур **Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**.

4. Виконувалася програма щодо забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу школи-дитсадка.

5. Розроблено правила і регламенти, які склали зміст Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу ШДС «Лісова казка».

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОBOB'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

Спеціалізована школа-дитячий садок I ступеню з поглибленим вивченням іноземних мов «Лісова казка» працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Дошкільний підрозділ працює з 07.00 до 19.00 години, у якому укомплектовано 6 вікових груп з 12-годинним терміном перебування дітей і 1 адаптаційна група короткотривалого перебування з 4-годинним режимом роботи. Списковий склад кожної групи – 20-25 дітей, групи короткотривалого перебування – 14 дітей. Розрахункова планова кількість – 115 дітей. Усі групи дитсадка укомплектовані відповідно до віку дітей. На кінець навчального року в закладі виховується 149 дітей дошкільного віку.

Випущено з двох старших груп до першого класу 50 дітей. На другий рік в старшій групі залишається 3 дітей. Станом на 11.06.2020 батьки 23 дітей виявили бажання продовжити навчання в перших класах ШДС «Лісова казка».

Під час літнього періоду після виходу з карантину дошкільний підрозділ відвідувало 10% загального контингенту дітей дитсадка.

Продовжувалася робота щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій.

Початкова школа працює з 08.00 до 18.00 години.

На початок навчального року в початковій школі навчалося 211 учнів. Укомплектовано 8 класів із середньою наповнюваністю 26 учнів. До 1-х класів зараховано 56 учнів. На підставі відповідних документів своєчасно оформлені накази «Про зарахування дітей до 1-х класів».

Рух учнів за 2019-2020 н.р.

За період з 01.09.2019 по 29.05.2020					
Відраховано учнів – 9 до:			Зараховано учнів – 2 із:		
ЗНЗ	Ліцей/ гімназії	За межі Києва / України	ЗНЗ	Ліцей, гімназій	Міст, обл. України/ інших держав
4	3	2	2	-	-

На 29.05.2020 контингент учнів початкової школи складає 204 учні.

Якісний склад педагогічних кадрів станом на 15.06.2020

Із дітьми дошкільного віку працюють 17 педагогічних працівників (директор, вихователь-методист, вихователі, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання, практичний психолог, соціальний педагог).

- Вищу категорію мають – 6;
- I кат. – 3;
- II кат – 1;
- спеціаліст – 1.

З них мають педагогічні та наукові звання:

- Кандидат педагогічних наук – 1;
- «Старший вихователь» – 1;
- «Вихователь-методист» – 6;
- Знак «Відмінник освіти України» має 1 педпрацівник.

Із учнями початкової школи працюють 28 педагогічних працівників: (директор, заступники директора, вчителі початкових класів, вихователі ГПД, вчителі англійської мови, вчитель музичного мистецтва, вчителі фізичної культури, педагог-організатор, практичні психологи, соціальні педагоги).

- спеціаліст вищої категорії – 17;
- спеціаліст I категорії – 5;
- спеціаліст II категорії – 5;

- спеціаліст – 1.

Із них мають педагогічні та наукові звання:

- Кандидат педагогічних наук – 1;
- «Учитель-методист» – 3;
- «Старший учитель» – 7;
- «Старший вихователь» – 7.

Знак «Відмінник освіти України» мають 2 педпрацівники.

Бібліотекар має спеціальну освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр, I кваліфікаційну категорію.

ОКРЕМІ РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В 2019-2020 Н.Р

1. Створення безпечного освітнього середовища.

Приміщення і територія закладу є безпечними і комфортними для навчання та праці. Територія огорожена, охороняється. Освітній заклад обладнано системою індивідуального контролю: вхід на територію контролюється охороною та камерою відеоспостереження, діє електронна пропускна система за іменними брелоками, вхід у приміщення обладнано відеодомофоном.

2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями, необхідними для реалізації Освітньої програми.

Заклад в основному забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації **Концепції Нової української школи**. Кожен клас має своє окреме навчальне приміщення та ігрову кімнату; додатково для 1-х класів є спальні приміщення для денного відпочинку, який передбачений режимом дня.

Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та спеціалізації закладу функціонують 2 кабінети іноземних мов, кабінет інформатики, кабінет ПДР, музична зала та кабінет хореографії.

Для проведення занять із використанням ІТ-технологій для учнів створені навчальні кабінети 1-х та 2-х класів, що оснащені сучасними засобами навчання (інтерактивними дошками, мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою).

Освітнє середовище закладу вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу, ставляться один до одного з повагою. На створення комфортного освітнього середовища спрямований Меморандум про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу ШДС «Лісова казка», зміст якого складають правила та регламенти закладу, що ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, визначених Новою українською школою (НУШ). У школі-дитсадку реалізуються заходи в рамках цільового проекту «Стоп, булінг!». Засобами навчальної та позакласної роботи забезпечується формування освітньої політики щодо безпечного користування мережею Інтернет, навичок безпечної поведінки в Інтернеті. Значна увага приділялася питанням щодо пропаганди здорового способу життя, реалізації проекту «Здоров'я через освіту».

Психологічна служба здійснює психологічний та соціально-психологічний супровід освітнього процесу в закладі, вона повністю забезпечена організаційними і методичними можливостями для ефективної роботи.

У школі-дитсадку створені умови для успішної адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

3. Функціонування інформаційно-ресурсного центру. Використання мережі Інтернет.

Єдиний інформаційний простір закладу являє собою систему взаємопов'язаних складових робочих місць директора, секретаря, учителя та системного адміністратора, що спрямовано на інформатизацію основних видів діяльності освітнього закладу:

- електронна система збирання й аналізу інформації;

- забезпечення комунікації;
- управління кадрами;
- управління ресурсами;
- управління контингентом учнів.

Усі педагоги та учні мають доступ до мережі Інтернет. Школа-дитсадок має безлімітний інтернет – 100 Мб/сек, локальну мережу, яка об'єднує між собою всі корпуси закладу; вхід та в'їзд на територію з відеоспостереженням також підключено до локальної та Інтернет-мережі.

З 12.03.2020 в умовах карантину на COVID-19 педагоги перейшли у новий формат роботи з вихованцями та батьками – онлайн або віддалену співпрацю.

4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

ШДС «Лісова казка» здійснює освітню діяльність на основі об'єднання навчальної і пізнавальної діяльності в умовах школи повного дня. Це передбачає реалізацію індивідуальних здібностей дитини, організацію проектно-дослідницької діяльності, а також створення умов для самопідготовки, фізкультурно-оздоровчої, розвивальної діяльності, консультативної роботи.

Результати навчальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2 класах має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у 1-2-х класах проводилося в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дітей в процесі подальшого навчання.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання здійснювався з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів і фіксувався учителем у свідомстві досягнень.

Узагальнені результати навчання та особисті досягнення учнів 1-2-х класів винесені в таблиці.

1-А клас

Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує значної уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння				
Виявляє інтерес до навчання	15	10	1	2
Активно працює на уроці	10	11	3	4
Ставить запитання про нове, незрозуміле	10	3	13	2
Виявляє старанність у навчанні	14	10	1	3
Працює зосереджено	14	10	2	2
Виявляє самостійність у роботі	15	6	6	1
Доброзичливо ставиться до оточуючих	28			
Співпрацює з іншими дітьми	28			
Вирішує конфлікти мирним шляхом	27		1	
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	27		1	
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	26	2		
Бере відповідальність за свої дії	28			
Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)				
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення	26	2		
Вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення	1			27
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання	27	1		
Зрозуміло висловлює власні потреби, відчуття, спостереження	26	1	1	

Знає всі літери алфавіту, читає в голос доступні тексти (цілими складами і словами) з відповідною інтонацією	21	5	1	1
Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів	19	7	1	1
Висловлює власне ставлення до прочитаного	1		27	
Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати	20	6		2
Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери алфавіту	21	5	1	1
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту	17	8		3
Пише під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням), до 5 речень з 3-4 слів	17	8		3
Математика				
Додає і віднімає числа в межах 10	25	2	1	
Лічить об'єкти і записує числа у межах 100	21	5		2
Порівнює числа в межах 100	24	4		
Розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел	18	8	1	1
Розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницею порівняння	18	8	1	1
Орієнтується у просторі, пояснює розташування предметів	28			
Визначає геометричні форми предметів	28			
Вимірює довжини об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки	22	4	2	
Я досліджую світ				
Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє допитливість до навколишнього світу	28			
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання	28			
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі	28			
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	28			
Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі	28			
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі	28			
Технології				
Пропонує і втілює власні творчі ідеї	1		27	
Належним чином користується матеріалами та інструментами	28			
Планує дії та виготовляє власний виріб	28			
Мистецтво				
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів	28			
Охоче бере участь у спільних співах	28			
Відтворює прості ритми	28			
Втілює власні ідеї в художні образи	28			
Створює художні образи різними засобами	28			
Фізична культура				
Виявляє інтерес до рухових видів діяльності, ігор	7	19	2	
Дотримується встановлених умов та правил гри	10	9	9	
Іноземна мова (англійська)				
Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика	17	6	5	
Розуміє просту особисту інформацію (ім'я, вік,	14	11	3	

місце проживання, країна походження), а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто				
Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім'я, адреса, родина)	12	11	5	
Мова вивчення				
Проявляє зацікавленість до вивчення мови	23	4		1
Бере активну участь в тематичних бесідах	20	6	2	

1-Б клас

Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує значної уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння				
Виявляє інтерес до навчання	10	15	3	
Активно працює на уроці	9	15	3	1
Ставить запитання про нове, незрозуміле	6	18	4	
Виявляє старанність у навчанні	14	10	4	
Працює зосереджено	6	17	4	1
Виявляє самостійність у роботі	10	14	4	
Доброзичливо ставиться до оточуючих	27	1		
Співпрацює з іншими дітьми	18	9		
Вирішує конфлікти мирним шляхом	18	9		
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	20	7	1	
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	17	10	1	
Бере відповідальність за свої дії	19	8	1	
Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)				
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення	26	1	1	
Вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення	7	20	1	
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання	27		1	
Зрозуміло висловлює власні потреби, відчуття, спостереження	11	16	1	
Знає всі літери алфавіту, читає в голос доступні тексти (цілими складами і словами) з відповідною інтонацією	12	11	5	
Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів	15	9	4	
Висловлює власне ставлення до прочитаного	15	10	3	
Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати	15	12	1	
Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери алфавіту	16	8	4	
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту	14	10	4	
Пише під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням), до 5 речень з 3-4 слів	14	8	6	
Математика				
Додає і віднімає числа в межах 10	22	4	1	1
Лічить об'єкти і записує числа у межах 100	18	7	1	2
Порівнює числа в межах 100	18	7	1	2
Розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел	16	9	2	1
Розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницею порівняння	15	9	3	1
Орієнтується у просторі, пояснює розташування	19	7	1	1

предметів				
Визначає геометричні форми предметів	19	7	1	1
Вимірює довжини об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки	9	14	3	2
Я досліджую світ				
Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє допитливість до навколишнього світу	14	13	1	
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання	20	8		
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі	28			
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	24	4		
Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі	22	4	2	
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі	24	3	1	
Технології				
Пропонує і втілює власні творчі ідеї	24	4		
Належним чином користується матеріалами та інструментами	22	5		1
Планує дії та виготовляє власний виріб	24	3	1	
Мистецтво				
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів	20	8		
Охоче бере участь у спільних співах	21	7		
Відтворює прості ритми	25	3		
Втілює власні ідеї в художні образи	25	2	1	
Створює художні образи різними засобами	25	1	2	
Фізична культура				
Виявляє інтерес до рухових видів діяльності, ігор	3	25		
Дотримується встановлених умов та правил гри	24	2	2	
Іноземна мова (англійська)				
Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика	16	7	5	
Розуміє просту особисту інформацію (ім'я, вік, місце проживання, країна походження), а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто	10	12	6	
Продукую короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім'я, адреса, родина)	9	11	8	
Мова вивчення				
Проявляє зацікавленість до вивчення мови	4	14	9	1
Бере активну участь в тематичних бесідах	8	11	8	1

2-А клас

Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує значної уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння				
Виявляє інтерес до навчання	21	6		
Активно працює на уроці	20	7		
Ставить запитання про нове, незрозуміле	22	5		
Висловлює свою думку і пояснює її	22	5		
Виявляє старанність у навчанні	20	6	1	
Працює зосереджено	20	6	1	
Виявляє самостійність у роботі	19	7	1	
Доброзичливо ставиться до інших	27			

Співпрацює з іншими дітьми	27			
Вирішує конфлікти мирним шляхом	27			
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	27			
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	27			
Бере відповідальність за свої дії	27			
Прогнозує наслідки власних дій	27			
Бере участь у житті класу	27			
Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	25	2		
Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших	27	--	--	
Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)				
Уважно слухає і розуміє співрозмовника	24	3		
Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення	21	6		
Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження	22	4	1	
Виявляє інтерес до читання, описує, про що (про кого) любить читати	18	8	1	
Читає з відповідною інтонацією	21	6		
Висловлює власне ставлення до прочитаного	23	4		
Пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого	22	5		
Пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження	17	9	1	
Математика				
Переміщує об'єкти в заданих напрямках (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу догори)	26	1		
Додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд	23	4		
Розв'язує прості і складені задачі	21	4	2	
Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками	25	2		
Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів	24	3		
Визначає час за годинником із точністю до 5 хвилин	24	3		
Створює макети реальних та уявних об'єктів	24	3		
Збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (2-3 запитання)	24	3		
Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує значної уваги і допомоги
Я досліджую світ				
Виконує прості спостереження / досліди	27			
Описує об'єкти та явища живої і неживої природи та пояснює взаємозв'язки між ними	27			
Розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду	27			
Дбайливо ставиться до навколишнього середовища	27			
Розрізняє здорові і шкідливі звички, дотримується здорового способу життя	27			
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	27			

Інформатична освітня галузь (у рамках «Я досліджую світ» за НУШ-2)				
Класифікує об'єкти за схожими і відмінними властивостями	23	3	1	
Використовує готові та створює прості інформаційні продукти	19	7	1	
Використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці	26	1		
Технологічна освітня галузь (у рамках «Я досліджую світ» за НУШ-2)				
Пропонує і втілює власні творчі ідеї	27			
Належним чином користується матеріалами та інструментами	27			
Планує дії і виготовляє власний виріб	27			
Мистецтво				
Охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій	27			
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів	27			
Створює художні образи різними засобами	27			
Фізична культура				
Бере участь у рухливих іграх	27			
Співпрацює в команді з однокласниками	27			
Демонструє гідну поведінку, якщо виграє чи програє	27			
Іноземна мова (англійська)				
Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння	20	4	3	
Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика	19	5	3	
Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формувальні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації	18	4	4	1
Описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формувальні вирази, за можливості попередньої підготовки	21	3	3	
Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання	21	2	4	
Мова національної меншини або корінного народу (мова вивчення)				
Висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно вимовляючи їх	27			
Читає вголос короткі тексти / медіа тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками	27			
Створює просте письмове повідомлення з окремих фраз на знайому тематику	27			

2-Б клас

Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує значної уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння				
Виявляє інтерес до навчання	22	4		
Активно працює на уроці	18	7	1	
Ставить запитання про нове, незрозуміле	22	4		
Висловлює свою думку і пояснює її	23	3		
Виявляє старанність у навчанні	18	8		

Працює зосереджено	20	5	1	
Виявляє самостійність у роботі	18	6	2	
Доброзичливо ставиться до інших	26			
Співпрацює з іншими дітьми	26			
Вирішує конфлікти мирним шляхом	26			
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	26			
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	26			
Бере відповідальність за свої дії	26			
Прогнозує наслідки власних дій	26			
Бере участь у житті класу	26			
Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	24	2		
Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших	26	--	--	
Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)				
Уважно слухає і розуміє співрозмовника	26			
Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення	26			
Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження	20	6		
Виявляє інтерес до читання, описує, про що (про кого) любить читати	20	6		
Читає з відповідною інтонацією	16	8	2	
Висловлює власне ставлення до прочитаного	20	6		
Пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого	21	5		
Пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження	15	3	8	
Математика				
Переміщує об'єкти в заданих напрямках (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу догори)	19	7		
Додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд	16	6	4	
Розв'язує прості і складені задачі	14	6	6	
Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками	22	4		
Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів	19	7		
Визначає час за годинником із точністю до 5 хвилин	19	6	1	
Створює макети реальних та уявних об'єктів	22	4		
Збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (2-3 запитання)	21	4	1	
Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує значної уваги і допомоги
Я досліджую світ				
Виконує прості спостереження / досліди	26			
Описує об'єкти та явища живої і неживої природи та пояснює взаємозв'язки між ними	26			
Розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду	26			
Дбайливо ставиться до навколишнього середовища	26			
Розрізняє здорові і шкідливі звички,	26			

дотримується здорового способу життя				
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	26			
Інформатична освітня галузь (у рамках «Я досліджую світ» за НУШ-2)				
Класифікує об'єкти за схожими і відмінними властивостями	24	2		
Використовує готові та створює прості інформаційні продукти	19	6	1	
Використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці	22	4		
Технологічна освітня галузь (у рамках «Я досліджую світ» за НУШ-2)				
Пропонує і втілює власні творчі ідеї	23	3		
Належним чином користується матеріалами та інструментами	22	4		
Планує дії і виготовляє власний виріб	23	3		
Мистецтво				
Охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій	25	1		
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів	24	2		
Створює художні образи різними засобами	24	2		
Фізична культура				
Бере участь у рухливих іграх	5	20	1	
Співпрацює в команді з однокласниками	7	16	2	1
Демонструє гідну поведінку, якщо виграє чи програє	12	13	1	
Іноземна мова (англійська)				
Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння	20	6		
Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика	19	7		
Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формувальні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації	15	7	4	
Описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формувальні вирази, за можливості попередньої підготовки	18	8		
Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання	18	7	1	
Мова національної меншини або корінного народу (мова вивчення)				
Висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно вимовляючи їх	20	6		
Читає вголос короткі тексти / медіа тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками	22	4		
Створює просте письмове повідомлення з окремих фраз на знайому тематику	19	7		

Навчальні досягнення учнів 3-4-х класів з предметів інваріантної складової оцінювалися бально.

Рівень навчальних досягнень учнів 3-4-х класів узагальнювався на основі результатів річного оцінювання.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень					Успішність %	Якість %
		В (%)	В-Д (%)	Д (%)	Д-С (%)	С (%)		
3-А	26	11	6	9	-	-	100	100

3-Б	17	8	3	5	-	1	100	94
4-А	26	13	6	6	-	1	100	96
4-Б	26	12	6	4	4	-	100	100
Всього	95	44 (46)	21 (22)	24 (26)	4 (4)	2 (2)	100	98

Успішність учнів 3-4-х класів складає 100%, якість – 98%.

Високий рівень знань мають 46% учнів (за минулий рік – 41%), високо-достатній рівень знань мають 22% учнів (за минулий рік – 16%), достатній рівень знань мають 26% учнів (за минулий рік – 33%), достатньо-середній рівень знань мають 4% (за минулий рік – 6%), 2% учнів 3-4-х класів мають середній рівень знань (2 учні) (за минулий рік – 4%). Учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень, немає.

Результати освітньої діяльності свідчать про стабільність надання якісних освітніх послуг в межах державних стандартів освіти, а також за рахунок організації пізнавально-розвивальної діяльності учнів у режимі Школи повного дня.

Супровід дитини на шляху до успіху.

Забезпечення персональної підтримки дитини, реальної системи партнерства на шляху до успіху, розвиток креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізація процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу – це один із пріоритетів розвитку дитини у «Лісовій казці», який реалізується в рамках цільового проекту «Зростання». Учителі практикують надання індивідуальних завдань окремим учням, визначають освітню мету для конкретної дитини відповідно до її здібностей та академічних успіхів. Персоніфікований підхід до учнів здійснювався також через індивідуальну роботу з учнями при підготовці їх до предметних олімпіад, конкурсів, організацію дистанційного навчання, гурткову роботу тощо.

Учні початкової школи брали участь у конкурсах, олімпіадах. У районному етапі ХХ Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика серед учнів 3-4-х класів 1 учениця посіла III місце (брали участь – 4). Команда учнів початкової школи активно змагалася у районному етапі змагань з футболу «Шкільна футбольна ліга» серед учнів 3-4 класів ЗЗСО Святошинського району.

77 учнів початкової школи взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «**Кенгуру**»; 43 учні – у Всеукраїнській українознавчій грі «**Соняшник**» (Диплом переможця в початковій школі – 31 учень).

65 учнів початкової школи взяли участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок-осінній-2019» (47 учнів) та «Колосок-весняний-2020» (18 учнів). Стали призерами конкурсу «**Колосок-осінній-2019**» та отримали:

- Золотий сертифікат – 42 учнів;
- Срібний сертифікат – 5 учнів.

36 учнів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «**Гринвіч**».

Стали призерами та отримали:

- Золотий сертифікат – 2 учні;
- Срібний сертифікат – 1 учень;
- Бронзовий сертифікат – 3 учні

Значну роль у створенні умов для інтелектуального, духовного та фізичного розвитку особистості відіграє **робота гуртків, секцій, факультативів, творчих об'єднань**: «Загальна фізична підготовка» – керівник Окулова М. Л., «Основи споживчих знань» – керівники: Дячук В.О., Лойко О.С., Воронковська О.М., Зубрицька Г.П., Нашта К.О., Іщенко О.О., «Англійська мова» – керівники: Мацько О. О., Лопатко М. В., Утешева Є. В..

Керівники гуртка «Англійська мова» Мацько О.О., Лопатко М.В., Утешева Є.В. разом із учнями, що відвідують гурток, були учасниками усіх заходів художньо-естетичного напрямку школи.

Учитель фізкультури Окулова М. Л. систематично організовувала на заняттях гуртка «Фізична культура» спортивні змагання між класами по паралелях та в районних змаганнях з футболу та «Козацьких забавах».

Керівники гуртка «Основи споживчих знань» підготували презентацію в рамках проекту «Моя школа».

5. Реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів.

У 2019-2020 н.р. продовжено роботу колективу щодо реалізації місії освітнього закладу «Розвиток інноваційного педагогічного процесу, забезпечення персональної підтримки дитини на шляху до успіху, запровадження реальної системи партнерства в умовах єдиного простору безперервної освіти «дитячий садок – початкова школа – гімназія».

Інноваційна діяльність педагогічного колективу школи-дитсадка була спрямована на впровадження експериментальної програми «**Створення умов для всебічного розвитку дитини за допомогою технологій Lego**». Із метою успішної реалізації програми була організована робота постійно діючого семінару «Гра як провідний метод навчання за програмою LEGO Foundation», взаємовідвідування уроків та занять із використанням LEGO-технологій в освітній діяльності.

Інформаційно-технологічне навчання з використанням технологій Lego позитивно вплинуло на формування навичок пошуково-дослідницької діяльності у вихованців дошкільного підрозділу та учнів початкової школи. За результатами проведеного у вересні моніторингу роботи закладу із впровадження LEGO-технологій тренер LEGO Олена Шуляк відзначила високий рівень використання LEGO в освітній діяльності.

За результатами тематичного вивчення стану використання LEGO-технологій в ігровій діяльності дошкільників у листопаді (II етап впровадження LEGO технологій) зроблено висновки:

- значно розширено тематику конструкцій з LEGO у поєднанні з іншими матеріалами;
- педагоги використовують LEGO не лише у самостійних і розвивальних іграх, а й у творчих і рухових;
- реалізовано принцип ігрового навчання з використанням Шести цеглинок та LEGO DUPLO;
- реалізовувався принцип наступності між дитсадком та школою під час проведення спільних ігор, виставок з використанням LEGO;
- визначено рівень зацікавленості дітей до ігор з LEGO: чим вище рівень зацікавленості та обізнаності педагогів, тим вище рівень дітей.

Виховні години та міні-проекти за різними напрямками з використанням даної методики стали невід'ємною частиною освітнього процесу початкової школи. Разом із вихованцями дошкільного підрозділу було проведено підготовку до участі у Всеукраїнському Архітектурному фестивалі гри, навчання і натхнення Play Fest. За перемогу в номінації «Наші кроки до успішного майбутнього» у дитячому проєкті-конкурсі «Успіх» заклад був відзначений Дипломом LEGO Foundation.

Свідченням високого потенціалу можливостей педагогічних працівників є організація міських та районних заходів на базі закладу і участь у різноманітних конкурсах:

- жовтень – заклад був базою практики з управлінської діяльності студентів педагогічного університету імені Бориса Грінченка (під час практики студенти оволоділи практичними знаннями на основі досвіду роботи педагогів Павлюк Н.Д. та Смоляр О.М.; ознайомилися з документацією вихователя-методиста; провели для вихователів тренінг «Інтерактивне навчання: від теорії до практики»);
- листопад – вихователь-методист Смоляр О.М. провела районне секційне засідання для вихователів груп короткотривалого перебування (КТР) району;

- березень – участь у Всеукраїнському занятті доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин;
- квітень – лауреати районного конкурсу проєктів «Сучасний Київ для дошкільнят»;
- травень – онлайн флешмоби до Дня матері, Дня вишиванки;
- червень – переможці Всеукраїнського Архітектурного онлайн фестивалю the LEGO Foundation – «Успіх».

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання для визначення його кваліфікаційного рівня відбувалося відповідно до «Критеріїв оцінювання роботи вчителя». Комплексна оцінка діяльності педагогічного працівника надавалася під час атестації.

Результати атестації педагогічних працівників у 2019-2020 навч. році:

Всього проатестовано: 9		
Категорія, звання	Присвоєно	Відповідність раніше присвоєним
Вища категорія	2	3
I категорія	-	-
II категорія	2	-
Учитель-методист	-	-
Вихователь-методист	-	1
Старший учитель	1	2
Старший вихователь	1	2

Усі педагогічні працівники вчасно пройшли курсову перепідготовку. Під час атестації педагоги продемонстрували високу якість надання освітніх послуг, ефективність використання новітніх технологій навчання, ділилися своїм досвідом та неординарними ідеями з колегами на педрадах, взяли участь у творчих майстернях, творчих лабораторіях та майстер-класах на районному рівні.

Резюме:

- результати освітньої діяльності за 2019-2020 н.р. свідчать про те, що, відповідно до мети Стратегії розвитку ШДС «Лісова казка», забезпечується ефективно управління розвитком освітнього закладу: відбувається процес оновлення та вдосконалення освітнього процесу в умовах сучасного середовища, індивідуалізація процесу навчання, забезпечується надання якісної освіти відповідно до Державного стандарту, вимог суспільства та запитів особистості;
- адміністрація школи-дитсадка приділяє значну увагу створенню безпечного освітнього середовища; у закладі забезпечується дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідно до нормативних документів здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища;
- у закладі створено реальну систему персональної підтримки дитини, партнерства на шляху до успіху, розвиток креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів;
- педагогічні працівники школи-дитсадка залучаються до інноваційної і дослідно-експериментальної роботи; результати, що отримані за наслідками педагогічного експерименту, активно впроваджуються в практику освітнього процесу «Лісової казки»;
- свідченням високого потенціалу освітнього закладу є результати якості освіти, результати атестації педагогічних працівників, організація міських та районних заходів на базі закладу та перемоги у різноманітних конкурсах.

II. ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

Освітня діяльність та управлінські процеси ШДС «Лісова казка» у 2019-2020 н.р. безпосередньо регламентувалися локальними документами: Стратегією розвитку закладу на 2018-2023 р.р., Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, Освітньою програмою на 2019-2020 н.р., річним планом роботи, іншими положеннями і програмами, із врахуванням правил та регламентів Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу школи-дитсадка.

1. Освітня програма ШДС «Лісова казка» окреслює основні підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом освіти. Освітня програма розроблена з урахуванням усіх вимог, визначених нормативними документами, схвалена педагогічною радою (протокол № 8 від 29.08.2019) та затверджена директором школи.

Освітня програма ШДС «Лісова казка» з поглибленим вивченням іноземних мов для 1-2-х класів складена за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268; для 3-4-х класів складена відповідно до таблиці 4 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407.

Організація освітньої діяльності в 2019-2020 навчальному році в 1-4-х класах здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018; листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-5966 від 01.07.2019 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році» (початкова школа); наказу Міністерства освіти і науки України № 923 від 20.08.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

В Освітній програмі чітко прописані форми організації освітнього процесу; на основі Освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу; інваріантний складник навчального плану реалізовано в повному обсязі.

Організація освітнього процесу ґрунтується на академічній свободі вчителя і праві на педагогічну ініціативу. Вибір форм, методів і засобів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Зміст дошкільної освіти реалізовувався в межах Базового компонента через Державну програму виховання і навчання дітей віком від двох до семи років «Дитина» відповідно до вимог програми та інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році».

Педагогічний колектив дошкільного підрозділу особливу увагу приділив розв'язанню наступних питань:

- організація фізкультурно-оздоровчої роботи шляхом використання здоров'я-збережувальних технологій;
- використання LEGO-технологій в ігровій діяльності дошкільників;
- організація дистанційної роботи під час карантину COVID-19.

Правила та регламенти школи-дитсадка, які покладені в основу **Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння** між учасниками освітнього процесу ШДС «Лісова казка», ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, що визначені Новою українською школою. У жовтні-листопаді 2019 року проведено детальне обговорення положень Меморандуму в класних колективах, серед батьків, на засіданні педагогічної ради.

План роботи 2019-2020 н.р. був складений на основі результатів відстеження за якістю реалізації Освітньої програми, системного моніторингу щодо реалізації Стратегії розвитку закладу, процедур **Внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти**, виконання планових завдань.

2. ШДС «Лісова казка» забезпечувала **систему постійного відстеження** за якістю освітнього процесу, виконанням Освітньої програми, формуванням ключових компетентностей та рівнем навчальних досягнень учнів, рівнем професійної компетентності педагогічних кадрів, ефективністю нововведень у зміст освіти, технологій навчання і виховання тощо. Важливим аспектом освітньої діяльності закладу є дотримання принципів і норм **академічної доброчесності**.

Це відображено в річному плані роботи, протоколах педради, наказах директора, планах роботи методичних об'єднань тощо.

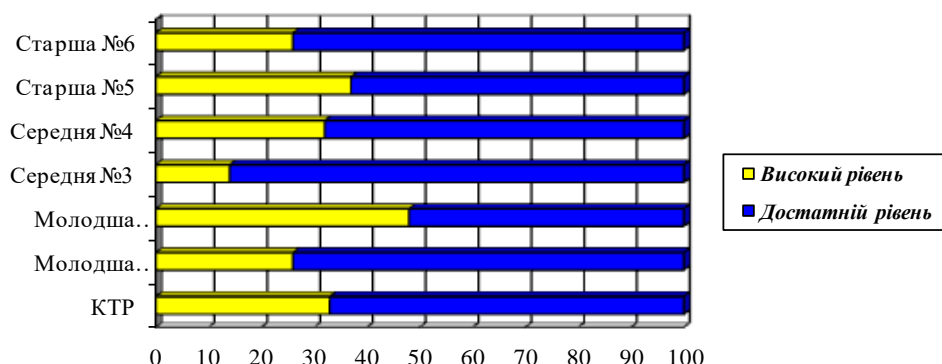
У 2019-2020 н.р. **моніторинг освітнього процесу початкової школи** проводився за:

- якістю організації різних форм діяльності, режимних процесів з метою збереження здоров'я та створення безпечних умов організації освітнього процесу;
- рівнем психолого-педагогічної підтримки 1-класників в умовах адаптації до навчання в школі;
- рівнем забезпечення якості навчальних досягнень учнів та виконання навчальних програм (I семестр, II семестр, навчальний рік);
- об'єктивністю виставлення оцінок за I, II семестр, навчальний рік;
- обсягом домашніх завдань учнів;
- станом роботи з обдарованими учнями;
- станом відвідування учнями навчальних занять;
- станом ведення шкільної документації.

У дошкільному підрозділі здійснювався моніторинг:

- загальнопізнавальних умінь та навичок дітей дошкільного віку (жовтень); за результатами проведеного моніторингу не виявлено дітей із низьким рівнем ЗП умінь та навичок;
- тематичне вивчення питання стану використання LEGO-технологій в ігровій діяльності дошкільників (листопад, II етап впровадження LEGO технологій);
- моніторинг щодо використання здоров'язбережувальних технологій (грудень).

За результатами проведеного у жовтні 2019 року моніторингу загальнопізнавальних умінь та навичок дітей дошкільного віку можна зазначити, що дітей із низьким рівнем ЗП умінь та навичок в дошкільних групах немає.

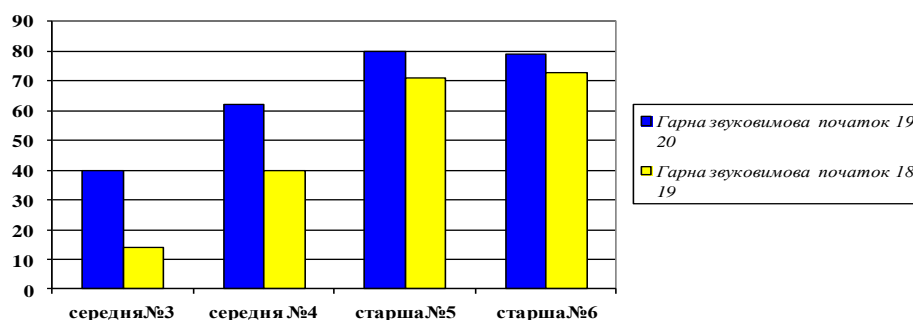


Порівнюючи моніторинг індивідуальних активностей по паралелям, можна зазначити:

- в молодшій групі № 2 вищі показники ніж в молодшій групі № 1, це пов'язано з тим, що в цій групі діти, які відвідують заклад другий рік поспіль.
- середня група № 3 має нижчі показники ніж група № 4 тому, що в ній 50% дітей які щойно прийшли до закладу.
- старша група № 6 має нижчі показники ніж група № 5, хоча на кінець 18-19 навчального року було навпаки. Пояснення – поведінкова характеристика дітей 6 групи. В цій групі більш стали дружні стосунки між дітьми, що викликає бажання бути найкращим у своєму колі друзів. І зазвичай це демонстрація супротиву, невдоволення. Такі «змагання» відбуваються в основному між дівчатами. Лідери в групі дівчата і вони керують хлопцями: Маша Б., Маргарита Р., Аделіна, Айя, Єва, Катя Б., Женя. Ця ж проблема була і на кінець 18-19.

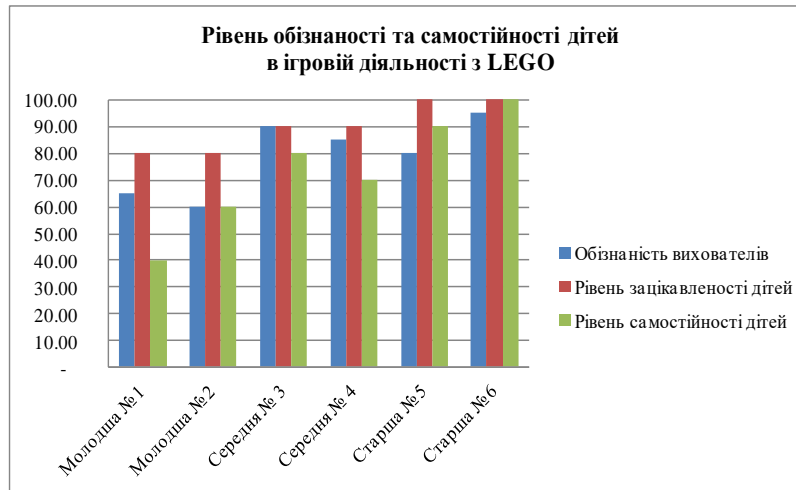
Слід зазначити, що звуковимова дітей у цьому році набагато краща, аніж у минулому, що видно з нижченаведеної порівняльної діаграми на основі проведеного моніторингу. Можна побачити, що діти середньої групи №4 групи мають кращу звуковимову, аніж вихованці середньої групи №3. В групі №4 діти, які ходять до дитсадку вже 3 рік, а в групі №3 50% дітей, які тільки у цьому році прийшли до нашого закладу. Відповідно, можна зробити висновок, що на покращення звуковимови впливають наступні чинники:

- систематичне відвідування дітьми дошкільного закладу;
- спілкування дітей один з одним;
- проведення різних видів роботи, направлених на покращення звуковимови: чистомовки, скоромовки, пальчикові ігри та вправи тощо;
- консультативна робота з батьками щодо покращення звуковимови дитини.



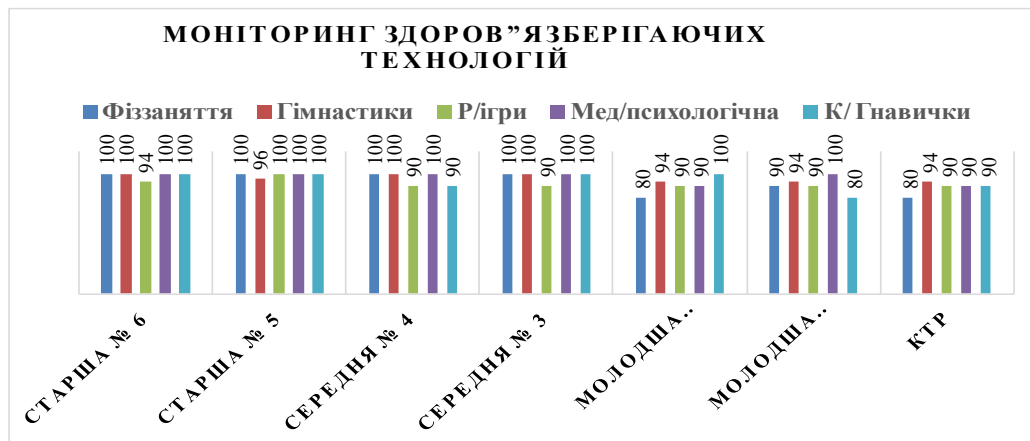
У листопаді 2019 року було проведене тематичне вивчення питання стану використання LEGO-технологій в ігровій діяльності дошкільників (II етап впровадження LEGO технологій). Результати проведеної роботи:

- розширення тематики конструкцій з LEGO у поєднанні з іншими матеріалами;
- активізація педагогів до використання LEGO не лише у самостійних і розвивальних іграх, а й у творчих і рухових;
- реалізація принципу ігрового навчання з використанням Шести цеглинок та LEGO DUPLO;
- реалізація принципу наступності між дитсадком та школою під час проведення спільних ігор, виставок з використанням LEGO;
- визначення рівнів зацікавленості дітей до ігор з LEGO: чим вище рівень зацікавленості та обізнаності педагогів, тим вище рівень дітей.



У грудні 2019 року був проведений моніторинг щодо використання здоров'язберезувальних технологій. Результати проведеного моніторингу:

- активізація педагогів з проведення пальчикової, дихальної гімнастики, елементів йоги та самомасажу в групах;
- проведення психологічною службою тренінгу на використання у роботі з дітьми елементів нестандартних здоров'язберігаючих технологій;
- проведення фізінструктором практичного навчання з проведення різних видів рухливих ігор з ускладненнями.



У лютому 2020 року пройшов Тиждень педмайстерності серед педагогів фізкультурно-оздоровчого напрямку, який включив в себе наступні види роботи з дітьми: ранкова гімнастика, гімнастики дихальна та пальчикова, рухливі ігри, гімнастика після сну, елементи психологічного розслаблення, фізкультурне заняття на прогулянці, вправи на виправлення постави, плоскостопості. Під час проведення Тижня педмайстерності молоді педагоги на практиці оволоділи певними знаннями щодо організації та проведення різних напрямків фізкультурно-оздоровчої роботи, досвідчені педагоги мали можливість продемонструвати свої практичні вміння та навички з організації цього виду діяльності.

З 12 березня 2020 року розпочався карантин COVID-19, під час якого педагоги перейшли у новий формат роботи з вихованцями та їх батьками – онлайн або віддалена співпраця.



Аналітичні довідки готувалися на основі ґрунтовного вивчення документації, відвідування уроків (навчальних занять) та комунікацій із педагогами та учнями, проводилися дослідження, анкетування. Результати внутрішнього контролю були оформлені відповідними наказами, протоколами педагогічної ради.

Учасники освітнього процесу залучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу: педагоги – через самоаналіз уроків, SWOT-аналіз щодо оцінювання освітніх процесів закладу, самооцінювання професійної діяльності, ухвалення рішень щодо оцінювання напрямків діяльності та планування роботи закладу, Освітньої програми, реалізації процедур Внутрішньої системи якості освіти, обговорення вимог до навчального заняття, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів тощо.

3. Головним постійно діючим колеґіальним органом ШДС «Лісова казка» є педагогічна рада. Очолює педагогічну раду директор школи-дитсадка. Функціонування педагогічної ради відзначається регулярністю і системністю. У 2019-2020 навчальному році проведено 5 засідань педагогічної ради.

Педагогічна рада розглядала актуальні питання освітньої діяльності закладу, які стосуються стратегічних напрямів розвитку, спрямовувала реалізацію процедур, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та освітньої діяльності у процесі планування, реалізації, оцінювання та удосконалення освітнього процесу, розвитком інноваційних процесів:

- у серпні проаналізовано виконання програми розвитку та розбудови освітнього закладу за 2018-2019 н.р., визначені пріоритети розвитку ШДС «Лісова казка» у 2019-2020 н.р., затверджений план роботи на 2019-2020 н.р. (протокол №1 від 28.08.2019).

- рішенням педради від 14.06.2019, протокол № 9, затверджено Освітню програму на 2019-2020 н.р., на засіданні педради від 10.01.2020, протокол № 3, розглянуто питання «Реалізація Освітньої програми початкової школи, спрямованої на забезпечення Державного стандарту освіти і організацію пізнавально-розвивальної діяльності учнів у режимі школи повного дня (результати освітньої діяльності за I семестр 2019-2020 н.р.)», рішенням педради від 10.06.2020, протокол №5, затверджено Освітню програму на 2020-2021 н.р.;

- педагогічна рада формувала систему внутрішнього забезпечення якості освіти та затверджувала процедури, включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності: рішенням педради від 27.06.2019, протокол № 8, схвалено реалізацію процедур Внутрішньої системи якості освіти в 2019-2020 н.р., рішенням педради від 31.10.2019, протокол №2, схвалено Меморандум про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу;

- педагогічна рада розглядала питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу: на засіданні педради від 31.10.2019, протокол № 2, обговорені питання: «Упровадження компетентнісного навчання в освітньому просторі закладу», «Застосування оптимальних, найефективніших способів для розвитку творчих здібностей, особистісних властивостей учнів, що сприяють реалізації його індивідуальних рис, внутрішнього потенціалу, здійснення педагогічної підтримки учня», «Реалізація принципу наступності між дитячим садком, початковою школою та гімназією в умовах єдиного освітнього простору. Забезпечення успішної адаптації першокласників до умов навчання в школі»; на засіданні педради-круглого столу 10.01.2020, протокол № 3, обговорено питання щодо формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень у контексті компетентнісної освіти;

- були ухвалені рішення щодо вибору електронних версій ориґінал-макетів підручників для 3 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних

працівників та щодо виконання організаційних заходів щодо прийому дітей до 1-х класів (протокол № 4 від 06.03.2020), рішення про нагородження за успіхи в навчанні (протокол № 5 від 10.06.2020);

- 31.10.2019, протокол № 2, обговорено питання «Гра по-новому, навчання по-іншому в освітньому просторі НУШ», 10.01.2020, протокол № 3, заслухано питання про стан використання LEGO-технологій в ігровій діяльності дошкільників (за результатами тематичного вивчення); у травні 2020 – питання про результати роботи колективу дошкільного підрозділу в умовах дистанційної освіти та організацію освітнього процесу в закладі під час літньо-оздоровчого періоду;

- на засіданнях педради обговорювалися питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, визначалися заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, рішенням педради від 28.08.2019, протокол № 1 затверджено план курсової перепідготовки на 2019-2020 н.р., але через об'єктивні причини не заслухано питання «Атестація як засіб стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення якості освітнього процесу». Творча лабораторія педагогів, що атестувалися, була представлена на попередніх педрадах, засіданні атестаційної комісії, науково-методичної ради, на відкритих уроках і позакласних заходах, а також на районних методичних заходах. Не розглянуто через карантин також питання «Створення безпечного толерантного середовища. Формування навичок соціальної активності дитини, навичок жити в суспільстві за принципом «Ми різні – ми рівні».

До педагогічних рад ретельно готувалися аналітичні довідки, визначалися критерії та індикатори системи оцінювання навчальних досягнень учнів, вивчався досвід роботи педагогів, проводилися дослідження, анкетування, моніторинг різних напрямків роботи закладу, опановувалася методична література; всі педради супроводжувалися електронними презентаціями за темами педрад. Так, у 2019-2020 н.р. із метою якісної підготовки педрад були проведені:

- моніторингові дослідження щодо реалізації Освітньої програми початкової школи за I семестр та за навчальний рік;
- анкетування педагогічних працівників щодо самооцінювання професійної діяльності;
- SWOT-аналіз щодо оцінювання освітніх процесів закладу, які сприяють досягненню мети, облаштуванню дружнього до дітей і ефективного освітнього середовища та високої якості освіти;
- психологічні дослідження за станом адаптації першокласників.

У цілому можна стверджувати, що педагогічна рада ШДС «Лісова казка» є дієвим органом, який забезпечує стратегію та поточне функціонування закладу. Усі рішення педагогічної ради затверджені наказом директора.

4. У 2019-2020 н.р. основна увага приділялася спрямованості навчального заняття на досягнення основної мети, системі оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпеченню компетентнісного підходу у викладанні, побудові взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства. Із метою **вдосконалення професійних компетентностей педагогів** були проведені інструктивний семінар «Вимоги до навчального заняття. Критерії оцінювання навчального заняття відповідно до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»; методична нарада «Критерії оцінювання. Особливості формування оцінювання», методичні семінари: «Метапізнання – це ключ до таланту навчатися» (стратегії метапізнання у формуальному оцінюванні; як запустити розумові операції: розвиток критичного мислення в процесі навчання), «Цифрова компетентність учителя нової української школи: моделювання цифрового навчального середовища закладу освіти», тренінг «Розвиток емоційного

інтелекту дитини». Підготовлені методичні рекомендації для голів МО щодо організації роботи в 2019-2020 н.р., пам'ятки для вчителя: «Педагогічні аспекти роботи вчителя (вимоги до проведення навчального заняття)», «Система формувального оцінювання», «Система самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти».

Діяльність методичної служби дошкільного підрозділу була також спрямована на вдосконалення професійної майстерності кожного педагога, що забезпечило сприятливі умови для досягнення продуктивних результатів. Протягом року були проведені методичні заходи:

- Інформаційно-методична нарада за інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році;
- нарада «Результати комплексного вивчення стану організації освітнього процесу в молодшій групі № 1».

Педагоги дошкільного підрозділу показали високий рівень активності щодо підвищення свого фахового рівня за особистими вподобаннями через різні форми роботи:

- тренінги з впровадження LEGO – технологій;
- самоосвіта з різних напрямків організації освітньої роботи в закладі на онлайн платформах «Всеосвіта» та MCFR-освіта.

У лютому пройшов Тиждень педмайстерності серед педагогів фізкультурно-оздоровчого напрямку, який включив в себе наступні види роботи з дітьми: ранкова гімнастика, гімнастики дихальна та пальчикова, рухливі ігри, гімнастика після сну, елементи психологічного розслаблення, фізкультурне заняття на прогулянці, вправи на виправлення постави, плоскостопості. Під час проведення Тижня педмайстерності молоді педагоги на практиці оволоділи певними знаннями щодо організації та проведення різних напрямків фізкультурно-оздоровчої роботи, досвідчені педагоги мали можливість продемонструвати свої практичні вміння та навички з цього напрямку роботи.

Резюме:

- у цілому можна стверджувати, що в ШДС «Лісова казка» налагоджена системна робота з управлінської діяльності – це дає можливість адміністрації мати безпосередній вплив на якість освітньої діяльності;
- заклад освіти розробляє та оприлюднює документи, що визначають стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- структура річного плану роботи відповідає системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і освіти в школі-дитсадку;
- освітня програма розроблена з урахуванням усіх вимог, визначених нормативними документами, схвалена педагогічною радою та затверджена директором школи;
- педагогічна рада є дієвим колегіальним органом, який забезпечує стратегію та поточне функціонування закладу; усі рішення педагогічної ради затверджені наказом директора;
- інноваційна політика школи-дитсадку спрямовується адміністрацією закладу та методичною службою і ефективно реалізується через усі напрямки освітньої діяльності закладу; колектив успішно реалізує експериментальну програму «Створення умов для всебічного розвитку дитини за допомогою технологій Lego» в рамках міжнародного освітнього проекту «Сприяння освіті», а також працює в рамках міжнародного освітнього проекту «Освіта для сталого розвитку в дії»;
- у закладі значна увага приділяється вдосконаленню професійних компетентностей педагогів; на високому рівні працює методична служба дошкільного підрозділу закладу;

- у ШДС «Лісова казка» з поточного навчального року започатковано самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у закладі процедур Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система розроблених моніторингів спрямована не лише на вимірювання якості навчальних досягнень учнів, а охоплює інші напрями освітньої діяльності; учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності.

III. РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І ЯКОСТІ ОСВІТИ (САМОАНАЛІЗ)

Ключовим інструментом щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ШДС «Лісова казка» є процедури, які включають чіткі зразки і стандарти дій в процесі планування, реалізації, оцінювання та удосконалення освітнього процесу. Процедури затверджувалися як внутрішні документи закладу (положення, накази, протоколи, розпорядження, проекти, програми тощо).

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

1. У закладі створені всі умови для розвитку дітей різних вікових категорій. В усіх приміщеннях груп, класів, кабінетів, залів школи-дитсадка «Лісова казка» дотримані принципи максимальної ізоляції.

Учасникам освітнього процесу гарантовано:

- **вільний доступ до свіжого повітря:** наявність свіжого повітря в класах під час занять, регулярне провітрювання класів під час перерви та можливість прогулянок дітей на шкільному подвір'ї під час перерв;

- **вільний доступ до питної води:** фонтанчики та кулери з питною водою завжди доступні всім учням, вихованцям та педагогам; у групах для дошкільників у наявності кип'ячена питна вода;

- **вільний доступ до туалету:** туалети відповідають потребам людини в повазі до її гідності та сучасним гігієнічним нормам (вони облаштовані індивідуальними кабінками з дверима, що зачиняються, сучасними сантехнічними системами, забезпечені туалетним папером, водою та милом для миття рук);

- **доступна якісна їжа:** в початковій школі організовано гаряче харчування: безкоштовні сніданки та обіди за кошти батьків у відповідності до їх потреби та бажання; проводиться щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до харчоблоку, умовами їх зберігання, дотримання термінів їх реалізації; організовано раціональне харчування дітей дошкільного віку за примірним двотижневим меню. Загалом за 2019 рік в дошкільних групах ШДС «Лісова казка» натуральні норм по основним продуктам харчування виконано;

- **надання кваліфікованої домедичної допомоги** в разі потреби.

За результатами 2019-2020 н.р. загальна захворюваність по дитсадку становила 2,4 дітоднів на 1 дитину, що значно менше у порівнянні з минулим роком. Це досягнуто за рахунок систематичної послідовної профілактичної роботи медичних сестер закладу з педагогами, батьками та вихованцями. Так, під час відновлення освітнього процесу у дошкільному підрозділі після карантину на COVID-19 медична служба закладу чітко слідкує за виконанням усіх заходів згідно Регламенту, а також за станом здоров'я дітей та працівників.

Випадків травмування під час освітнього процесу 2019-2020 н.р. не зафіксовано. Зареєстровано один випадок побутового травматизму дитини.

2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями, необхідними для реалізації Освітньої програми.

Заклад в основному забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації **Концепції Нової української школи**:

- методичний кабінет, бібліотека;
- три кабінети іноземних мов для забезпечення умов спеціалізації закладу;
- кабінет психолога;
- Кімната казок – кабінет розвитку дитячої творчості;
- кабінет природи з зимовим садом;
- міні-зоопарк – кабінет догляду за тваринами;
- кабінет художньої праці і образотворчого мистецтва;
- зали для музичних занять у початковій школі та дошкільному підрозділі;
- хореографічна зала;
- спортивна зала;
- картинна галерея «Золота колекція»;
- кабінет із вивчення правил дорожнього руху.

Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет. На балансі школи-дитсадка перебуває 33 комп'ютери, включаючи 9 ноутбуків. Підключених до мережі Інтернет – 28 комп'ютерів, що складає 85%.

Кабінет інформатики забезпечено комп'ютерами на 13 робочих місць, принтером, сканером.

3. Заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Забезпечення вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності регламентується наказами директора, Правилами внутрішнього розпорядку, положеннями та інструкціями, у яких чітко розподілені повноваження з охорони праці серед працівників закладу та розписані дії на випадок надзвичайних ситуацій (НС).

У ШДС «Лісова казка» правильно ведеться необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, розроблені правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог законодавства, інструкції з ТБ та правила поведінки в кабінетах, які затверджені наказом директора школи-дитсадка.

Педагоги знають послідовність дій на випадок пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

З метою формування знань дошкільників з безпеки життєдіяльності раз на тиждень в кожній віковій групі проводяться заняття з правил дорожнього руху.

Для проведення різних видів діяльності дітей з основ безпечної поведінки на дорогах в закладі обладнано «Автомістечко» і кабінет ПДР. Щоквартально проводяться тижні безпеки життєдіяльності різноманітної тематики:

– Вересень – місячник «Увага, діти на дорозі!», Тиждень з безпеки дорожнього руху «Веселі в грі, уважні на дорозі».

– Листопад – Тиждень безпеки дорожнього руху «У школі пішохідних наук».

– Грудень – Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності «Щоб ніколи не хворіти».

– Червень – формування навичок безпечної поведінки у післякарантинний період.

У закладі також проводилася постійна профілактична робота із учнями початкової школи відповідно до вимог із безпеки життєдіяльності: учні обізнані щодо правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій; знають шляхи евакуації та місце знаходження пожежних виходів, засобів пожежогасіння: відповідно до наказу директора два рази на рік проводиться практичне відпрацювання дій при надзвичайних ситуаціях, перед канікулами, перед проведенням екскурсій, при погіршенні погодних умов тощо – відповідні

інструктажі з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, які обов'язково фіксуються у спеціальних журналах.

У школі-дитсадку здійснюється контроль за температурним режимом у приміщеннях закладу, забезпеченням питного режиму.

Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння; приміщення обладнані засобами автоматичної пожежної сигналізації; пожежні виходи у належному стані, не захаращені; електрообладнання, яке використовується, занулено і заземлене; ізоляція електричної проводки справна.

4. Створення комфортного психосоціального освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Попередження та протидія булінгу (цькуванню).

Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу в освітньому просторі школи-дитсадка, ставляться один до одного з повагою.

Розкладом роботи психологічної служби передбачено проведення годин спілкування у кожному класі початкової школи. Протягом навчального року проводилась психодіагностична, консультаційна, розвивальна, тренінгова робота та психологічна просвіта з усіма учасниками освітнього процесу:

- супровід в адаптації першокласників;
- супровід в адаптації новоприбулих дітей;
- діагностика емоційного стану, темпераменту, характерологічних особливостей, особистісних рис дітей, взаємовідносин у колективах; набуття дітьми досвіду виходу із кризових ситуацій та вмінь захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
- психологічні дослідження за темами педрад;
- розвивальна та тренінгова робота (індивідуальна та групова) з дітьми та педпрацівниками;
- дослідження рівня розвитку пізнавальної сфери дітей;
- співбесіди при прийомі нових дітей до закладу;
- виявлення дітей з ознаками обдарованості;
- розвивальна робота щодо розвитку стресостійкості дітей та педагогів;
- психологічний супровід процесу атестації педагогічних працівників тощо.

У «Лісовій казці» створені умови для успішної адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників:

- забезпечення сприятливої адаптації першокласників до умов навчання – через реалізацію цільових проектів «Скоро в школу», «Дай руку, першокласнику!»;
- створено систему роботи щодо адаптації новоприбулих дітей;
- система роботи щодо адаптації новоприбулих педагогів (індивідуальні консультації з боку заступників директора, методиста), а також система допомоги педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов (при зміні освітньої програми, зміни до законодавства, зміни умов роботи тощо), яка здійснюється через педради, тренінги, роботу методичних об'єднань та індивідуальну роботу.

Політика **запобігання булінгу** в «Лісовій казці» забезпечується через реалізацію завдань цільового проекту «Стоп, булінг!» Стратегії розвитку закладу, метою якого є створення безпечного толерантного середовища; формування навичок соціальної активності дитини, навичок жити в суспільстві за принципом «Ми різні – ми рівні»; виховання особистісної толерантності і поваги до прав і обов'язків інших членів суспільства; набуття дітьми досвіду виходу із кризових ситуацій та вмінь захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).

Правила та регламенти школи-дитсадка, що покладені в основу Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, що визначені Новою українською школою (НУШ):

- повага до особистості, довіри у відносинах;

- доброзичливість і позитивне ставлення один до одного;
- рівноправність, толерантність, академічна доброчесність;
- створення безпечного середовища.

У «Лісовій казці» існують правила на випадок виявлення фактів булінгу (цькування):

- інцидент розглядається одразу працівником, який став очевидцем, або до кого надійшло звернення з приводу булінгу;
- надається підтримка особі, яка стала жертвою булінгу, забезпечуючи припинення будь-яких дій, які можуть створювати фізичний та психологічний тиск;
- про інцидент учитель (вихователь, заступник директора, вихователь-методист) повідомляє батькам;
- практичний психолог працює з ініціатором/ініціаторами та свідками випадку булінгу;
- представник керівництва спілкується з усіма сторонами конфлікту.

У «Лісовій казці» у вересні було проведено Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу (вересень 2019 року). Учні та педагоги школи-дитсадка об'єдналися разом, щоб максимально привернути увагу до проблеми булінгу і поступово сформувати нетерпимість до цього явища. В усіх класах початкової школи протягом тижня проводились різні правоосвітницькі заходи: години спілкування, перегляд мультиплікаційних фільмів, конкурс малюнків, інтерактивні ігри, створення міні-проектів тощо. Діти в колективі вчилися знаходити спільну мову з оточуючими, розуміти емоційні стани іншої людини, бачити світ «її очима» та скеровувати власну поведінку відповідно до цього. Молодші школярі по-дорослому шукали відповідь на серйозне запитання: «Чи можна запобігти булінгу?» Для учнів початкової школи діяли тематичні виставки у шкільній бібліотеці, проведено класні години на тему: «Шкідливим звичкам скажемо: «НІ», діти були залучені до конкурсів малюнків та плакатів на тему: «Безпека на дорозі», «Безпека – це життя!», «Збережемо Землю від забруднення!».

У закладі розроблені і діють **Правила для учнів**, які побудовані у формі засвоєних норм, на позитивному сприйнятті, не містять заборон чи опису покарань. Правила для учнів зафіксовані в Меморандумі про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу, висвітлені в класних куточках і на сайті закладу.

5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Особливістю організації освітнього процесу в закладі є об'єднання навчальної і пізнавальної діяльності в умовах школи повного дня.

Дітям надається можливість спробувати себе в творчих видах діяльності та взяти участь у відповідних конкурсах, виставах, змаганнях тощо: критеріями участі в творчих конкурсах є не наявність відповідних навичок, а виключно бажання дитини. Форма і зміст таких заходів обираються та плануються спільно з дитиною; пріоритетом у виборі форм творчої активності є бажання учнів.

У позаурочний час учні за бажанням можуть брати участь в олімпіадах із навчальних предметів. Успішна участь в олімпіадах не є обов'язком учнів; будь-який результат на олімпіаді або відмова від участі не можуть бути причиною засудження чи покарання з боку вчителя або адміністрації школи.

Концепція Нової української школи та Закон України «Про освіту» акцентують увагу освіти на створенні **індивідуальних освітніх траєкторій** для кожної дитини, яка цього потребує. У школі-дитсадку реалізується цільовий проект Стратегії розвитку «Зростання», спрямований на забезпечення персональної підтримки дитини, запровадження реальної системи партнерства на шляху до успіху через створення умов для розвитку креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізації процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу.

Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти створюються певні умови:

- індивідуальні освітні траєкторії фактично реалізуються через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня;

- персоналізований підхід до учнів застосовувався в рамках організації роботи із самопідготовки, індивідуальної роботи з учнями при підготовці їх до предметних олімпіад, конкурсів; додаткові заняття проводяться з учнями, що потребують додаткової допомоги через відсутність на заняттях із поважних причин або через складність навчального матеріалу.

У 1-2-х класах велися Свідоцтва особистих досягнень дитини.

На засіданнях педради розглядалися питання: «Застосування оптимальних, найефективніших способів для розвитку творчих здібностей, особистісних властивостей учнів, що сприяють реалізації його індивідуальних рис, внутрішнього потенціалу, здійснення педагогічної підтримки учня», протокол № 2 від 31.10.2019, «Формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень у контексті компетентісної освіти», протокол № 3 від 10.01.2020. На основі колективного обговорення були вироблені рекомендації щодо організаційних та методичних кроків із формування відповідальності учнів за якість знань, у тому числі – можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії.

За матеріалами методичного семінару «Стратегії метапізнання у формуальному оцінюванні» підготовлені рекомендації: як домогтися, щоб учні отримали більш глибоке розуміння того, як вони думають, відчувають і діють, і щоб при цьому досягли успіхів у навчанні; яким чином зробити процес навчання більш ефективним; як розвивати самосвідомість – здатність вивчати процес свого мислення і розуміти своє усвідомлення.

Питання «Як можна запустити розумові операції» опрацьовувалося під час методичного семінару «Розвиток критичного мислення на уроках».

6. Функціонування інформаційно-ресурсного центру. Використання мережі Інтернет.

Під час карантину були повністю реалізовані можливості дистанційного навчання в початковій школі і дитячому садку. Із метою успішної організації занять із малюками методичною службою дитячого садка було проведено:

- Вайбер-наради «Організуємо дистанційну роботу», «Індивідуальні плани дистанційної роботи»;

- Skype-наради «Корекція помилок у створенні навчальних відеоматеріалів за тематичними тижнями», «Оволодіння технологією проведення відео занять», «Умови відкриття закладу після карантину». дистанційне навчання на платформі Office 365;

- вебінари із оволодіння технологіями створення відеопрезентацій та скачування освітніх відеоматеріалів для дошкільнят; оволодіння технологіями зі створення відеозанять та їх форматування.

7. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Важливим аспектом освітньої діяльності закладу є дотримання принципів і норм академічної доброчесності. У січні 2019 року під час презентації проекту Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ШДС «Лісова казка» (протокол № 3 від 10.01.2019) детально було проаналізовано вимоги щодо забезпечення академічної доброчесності.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол педради № 4 від 29.03.2019) визначені основні завдання щодо запобігання плагіату, передбачені наслідки для педагогічних працівників за порушення принципів академічної доброчесності.

Правилами для учнів передбачено правило, яке конкретизує вимоги з дотримання принципів академічної доброчесності для учнів: «серйозно ставимося до навчання: намагаємося самостійно працювати, старанно виконуємо домашні завдання і вправи на уроках» (Меморандум про співпрацю і взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу ШДС «Лісова казка»).

Порушень принципів академічної доброчесності в закладі не зафіксовано.

8. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Комунікація з учасниками освітнього процесу.

У Меморандумі про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу школи-дитсадка зазначені Правила ефективної комунікації дорослих, у тому числі Порядок колективного та індивідуального позакласного спілкування педагогів із батьками, Шляхи вирішення конфліктів і Порядок розгляду звернень і скарг.

Формат комунікації з батьками в закладі передбачає:

- особистий прийом батьків (графік розміщено на інформаційному стенді та сайті закладу);

- комунікації через електронні пристрої: електронна пошта, Вайбер, Фейсбук;

- настановчу батьківську конференцію/збори (на початку навчального року – вересень); індивідуальні зустрічі педагога «віч-на-віч з родиною», довільні сучасні форми спілкування з батьками (спільні екскурсії, свята, робота на території тощо);

- відвідування навчальних занять та виховних заходів відбувається у Дні відкритих дверей, а також за запрошеннями (відвідування занять за проханням батьків в інший час відбувається із дозволу адміністрації за попередньою домовленістю);

- педагоги радяться з батьками з питань організації життя дітей; надають інформацію для батьків конкретної дитини саме в контексті її особистісного зростання на засадах поваги та толерантності;

- у разі непередбачуваних подій, які суттєво впливають на освітній процес як ті, що стосуються суто освітніх аспектів діяльності (сильні морози або забруднення повітря, що заважає дітям прийти до закладу; інфекційне захворювання дитини, що змушує вживати обмежувальних заходів у колективі; призупинення занять через високий рівень захворюваності; перенесення заходів на інший час тощо), повідомлення розсилаються батькам через Вайбер, розміщуються на офіційному сайті закладу та у мережі Фейсбук;

- окремо надані поради «Під час візиту до закладу».

Педагогічні працівники постійно комунікують з батьками, активно залучають їх до освітнього процесу, надають інформацію про прогрес дітей у процесі навчання. Вивчення думки батьків показало, що вони отримують зворотній зв'язок від педагогів і адміністрації.

Мотивування педагогічних працівників.

Правилами внутрішнього розпорядку закладу передбачено систему заохочень за зразкове виконання трудових обов'язків, результативність у навчально-виховній роботі, активну участь у житті трудового колективу:

- оголошення подяки,
- нагородження грамотою,
- нагородження цінним подарунком,
- ушануванням майстрів педагогічної праці;
- доплата, надбавка, премія.

За досягненням високих результатів у навчанні і вихованні подається клопотання до відповідних органів про нагородження державними нагородами, почесними грамотами, медалями, орденами, нагрудними значками, присвоєння почесних звань і звання кращого працівника.

При заохоченні працівників закладу адміністрація дотримується принципу гласності.

Адміністрація закладу керується Положенням про преміювання, узгодженим з профспілковим комітетом, при застосуванні заходів заохочення або покарання.

9. Публічність інформації про діяльність ШДС «Лісова казка» забезпечується через офіційний сайт, де розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- Статут;
- Освітня програма;
- Положення про внутрішню систему якості освіти та освітньої діяльності;
- Порядок зарахування до освітнього закладу;
- Моніторинг якості освіти;
- Інформація про кадровий склад педагогічних працівників;
- Звіт про роботу закладу за навчальний рік.

На офіційній сторінці Фейсбуку – загальні відомості про заклад, контактна інформація, повідомлення, хроніка подій тощо.

У куточку «Актуальна інформація» – структура навчального року, графік прийому громадян, розклад уроків, режим роботи закладу, копії наказів директора тощо.

Таким чином, можна говорити про високий рівень взаємної комунікації між батьками і педагогічним колективом.

10. Реагування на звернення учасників освітнього процесу.

У Меморандумі про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу школи-дитсадка передбачено Правила ефективної комунікації дорослих, Шляхи вирішення конфліктів і Порядок розгляду звернень і скарг. Керівництво своєчасно реагує на зауваження учасників освітнього процесу. Протягом 2019-2020 навчального року письмових звернень громадян до закладу не надходило. Під час індивідуальних консультацій та консультацій за телефоном найпоширеніші види звернень громадян стосувалися наступних питань: система електронного запису до ЗДО м. Кисва, організація освітнього процесу, наступність у роботі дошкільного підрозділу та початкової школи, організація харчування.

11. Громадське самоврядування.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи-дитсадка згідно Статуту є конференція колективу, яка формується з адміністрації, педагогів та батьків і скликається не менш 1 разу на рік.

Для вирішення поточних питань життя закладу обирається Рада, яка формується з представників учасників освітнього процесу. Вона може збиратися за потреби або регулярно – один раз на місяць.

Батьківська рада може створюватися із представників батьківської громадськості кожного класу та групи з метою захисту законних інтересів своїх дітей, а також надання допомоги педагогічному колективу з питань реалізації освітніх завдань і діє на основі Положення про батьківську раду.

Педагогічна рада є постійно діючим колегіальним дорадчим органом управління школи-дитсадка.

Показником дієвості громадського самоврядування в школі-дитсадку є налагоджені механізми зворотного зв'язку: забезпечена можливість для обговорень, питань, петицій, голосувань, пропозицій та ідей, врахування запитів і пропозицій у подальшій роботі.

Так, постійно відбувається комунікація директора з педагогами та батьками. Правила та регламенти «Лісової казки», що зазначені у Меморандумі про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу закладу, розроблені за участі всіх учасників освітнього процесу закладу та органів самоврядування.

Інтеграція освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір відбувалася через проведення екскурсій, участь в освітніх проєктах, організацію різноманітних заходів тощо.

Педагогічний колектив закладу залучений до роботи в рамках проєкту «Сприяння освіті» за програмою LEGO Foundation. Початкова школа разом із дитсадком взяли участь

у Всеукраїнському Архітектурному фестивалі гри, навчання і натхнення Play Fest – 2020, тема якого цього року була «Успіх». Колектив початкової школи став переможцем у номінації «Наші кроки до успішного майбутнього».

4 жовтня – Всесвітній день тварин. Саме тому 2-4 жовтня за ініціатииви Благодійного фонду «Щаслива лапа» та підтримки МОН України в школах нашої країни проводився «II Всеукраїнський урок доброти» про гуманне та відповідальне ставлення до тварин! Його мета – донести до учнів, що доброта – найкраща риса характеру людини, а дбайливе ставлення до тварин є однією з її складових. Небайдужий колектив учнів та педагогів ШДС «Лісова казка» долучився не тільки до проведення уроку, а й до встановлення нового Національного рекорду України «Найбільша кількість уроків добра». Учителі, використовуючи різноманітні інтерактивні методики, допомогли дітям засвоїти правила догляду за домашніми улюбленцями та безпечної поведінки при зустрічі з безпритульними тваринами. Також обговорили важливі питання ставлення до пухнастих, піклування про них та відповідального поводження. За результатами школа-дитсадок була відзначена Сертифікатом Благодійного фонду «Щаслива лапа».

Резюме:

- результати самоаналізу системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ШДС «Лісова казка» свідчать про те, що локальні стандарти закладу спрямовані на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь в умовах безпечного розвивального освітнього середовища;
- педагогічний колектив сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- у ШДС «Лісова казка» розроблені правила та регламенти закладу, укладено Меморандум про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу;
- важливим елементом забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є наявність розроблених Правил ефективної комунікації дорослих закладу, у тому числі Порядку колективного та індивідуального спілкування педагогів із батьками, Шляхів вирішення конфліктів і Порядку розгляду звернень і скарг;
- у закладі створений Єдиний інформаційний простір, налагоджений безперешкодний та безпечний доступ до мережі Інтернет, організовано дистанційне або віддалене навчання під час карантину;
- ШДС «Лісова казка» оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах;
- у повній мірі виконують свої функції психологічна, медична та методична служби закладу;
- керівництво «Лісової казки» сприяє виявленню громадської активності та ініціатииви учасників освітнього процесу, їх участі в житті закладу.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти в початковій школі регламентуються Орієнтовними вимогами до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ МОН України «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» від 19.08.2016 за № 1009), наказами Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

У 2019-2020 н.р. загальні принципи оцінювання учнів увійшли до Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2 класах здійснюється вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Навчальні досягнення учнів 3-4-х класів з предметів інваріантної складової оцінювалися бально.

З 12.03.2020 по 29.05.2020 з метою попередження розповсюдження коронавірусної інфекції (COVID-19) освітній процес був призупинений у приміщеннях школи та дошкільного підрозділу, а навчання проходило в онлайн форматі з використанням можливостей дистанційної освіти.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у 1-2-х класах проводилося в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дітей в процесі подальшого навчання.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання здійснювався з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів і фіксувався учителем у свідоцтві досягнень.

Упродовж навчання учні опановували способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяло вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Моніторинг системи оцінювання вчителів здійснювався через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання. Дане питання розглядалося на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради. Система оцінювання дозволяла учням продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів: учні одержували зворотній зв'язок, який за потреби супроводжувався порадами щодо організації навчальної діяльності.

Керівництво закладу приділяло значну увагу організації заходів, спрямованих на розвиток культури якості освіти. Так, 26-27.12.2019 проведено:

- нараду при директорові «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.01.2019 № 17)» (презентація);

- SWOT-аналіз щодо оцінювання освітніх процесів закладу, які сприяють досягненню мети, облаштуванню дружнього до дітей і ефективного освітнього середовища та високої якості освіти;

- анкетування педагогічних працівників щодо самооцінювання професійної діяльності;

- методичний семінар «Вимоги до навчального заняття. Критерії оцінювання навчального заняття відповідно до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»;

- методична нарада «Критерії оцінювання. Особливості формульовального оцінювання».

Для вчителів були розроблені методичні матеріали: «Форма спостереження за навчальним заняттям», «Основні вимоги до навчального заняття», «Техніки формульовального оцінювання», «Індивідуальна картка навчального поступу учня».

На основі колективного обговорення теми педради «Формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень у контексті компетентнісної освіти», протокол № 3 від 10.01.2020, були вироблені рекомендації щодо організаційних та методичних кроків із формування відповідальності учнів за якість знань, у тому числі – можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії. Рекомендації затверджені наказом директора школи.

Резюме:

- у ШДС «Лісова казка» діє відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти та їх батьків система оцінювання навчальних досягнень;
- учні та батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- у початковій школі відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів;
- система оцінювання в початковій школі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- у ШДС «Лісова казка» контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів;
- у ШДС «Лісова казка» успішно використовується формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- учні в цілому задоволені освітнім процесом в школі-дитсадку;
- в освітньому процесі застосовується наскрізний процес виховання;
- ШДС «Лісова казка» сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Положенням про Внутрішню систему якості освітньої діяльності і якості освіти визначено **Стандарт професійних компетентностей педагога:**

- планування і здійснення освітнього процесу;
- забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку дітей в освітньому середовищі та родині;
- створення освітнього середовища;
- рефлексія та професійний саморозвиток;
- проведення педагогічних досліджень;
- надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації дитини;
- узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті;
- самооцінювання результатів роботи.

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Учителі початкової школи та вихователі дошкільного підрозділу планують та прогнозують свою роботу. Це відбувається через розроблення ними календарно-тематичних планів. Слід зазначити, що форму ведення календарно-тематичних планів обирає сам педагог, у закладі відсутні будь-які вимоги щодо уніфікації планів. Перевірка календарно-тематичних планів засвідчила їх високий рівень і відповідність Державному стандарту освіти у всіх без винятку педагогів.

У календарно-тематичних планах, навчальних програмах передбачені види роботи, що спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

2. Здатність створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, спрямоване на розвиток дітей та мотивацію їх до навчання.

У процесі оцінювання педагогічної діяльності значна увага приділяється такій складовій освітнього процесу, як взаємовідносини педагогічних працівників і здобувачів освіти.

Анкетування педпрацівників показало, що ці відносини ґрунтуються на засадах партнерства і діалогу. Характерною ознакою нашого закладу є те, що педагоги мотивують дітей у висловлюванні власної думки та відстоюванні свого бачення на процес і об'єкт. Педагоги надають дітям всебічну допомогу, завжди реагують на їх питання. Невід'ємною частиною є впровадження принципу доброчесності в освітній процес закладу.

Якість освіти неможлива без комунікування педагогічних працівників з батьками та отримання від них зворотного зв'язку. Ця комунікація спрямована, насамперед, на спільний пошук шляхів прогресу дитини у навчанні. Без комунікування з батьками неможливе розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Комунікація з батьками відбувається у різних формах – під час проведення батьківських зборів, індивідуального спілкування, використання інтерактивних інтернет-платформ тощо.

3. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників Професійний розвиток педагогів.

Для розвитку творчого педагогічного процесу у школі-дитсадку створені відповідні умови:

- розроблені чіткі, прозорі і справедливі вимоги до працівників;
- діють стимули для професійного розвитку педагогічних працівників;
- система взаємовідвідування уроків та навчальних занять спрямована на культуру обміну досвідом та педагогічного спілкування;
- важливим елементом є мотивація індивідуального педагогічного стилю, неперервної освіти педагога, реалізація права на добровільну незалежну сертифікацію;
- мотивація інноваційних методів викладання та використання нових технологій;
- розвиток ініціативи педагога щодо розробки проектів, програм, генерування передових ідей, підготовки друкованих видань тощо.

ШДС «Лісова казка» забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації, який підлягає щорічній корекції.

План підвищення кваліфікації на поточний рік розглядається і затверджується педагогічною радою в межах коштів, затверджених на підвищення кваліфікації на відповідний рік (за винятком коштів самостійного фінансування підвищення кваліфікації педагогічними працівниками).

На початку навчального року педагогічний колектив ознайомлений з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. Відповідно до наказу директора своєчасно зареєструвалися і успішно пройшли курсову перепідготовку при ШПО КУ ім. Б.Грінченка 7 педагогів і 1 медсестра.

Педагоги брали участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах міста і району. На базі закладу були проведені методичні семінари щодо вимог до навчального заняття, технологій критичного мислення та метапізнання, формування оцінювання, психологічні тренінги з питань емоційного інтелекту і профілактики булінгу, тренінги із питань використання в навчальному процесі цифрових освітніх ресурсів.

При організації дистанційного навчання були проведені відповідні консультації.

Професійний розвиток педагога відбувається також у процесі атестації.

Одним із аспектів професійного зростання та самовдосконалення педагога є **співпраця з колегами**. Стратегією розвитку закладу передбачено формування методичного середовища або професійної взаємодії з колегами. Організація культури обміну досвідом та педагогічного спілкування відбувається через участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи, у методичних дискусіях, діалогах, фестивалях, педагогічних консилиумах, ділових рольових іграх, дебатах, педагогічних та

психологічних тренінгах, презентаціях, захисті творчих проєктів, програм, передових ідей, через систему взаємовідвідування уроків тощо.

При організації роботи Школи молодого вихователя використовувалися нетрадиційні організаційні форми, елементи сучасних освітніх технологій, педагогічні ігри, консультації тощо. Для методичного супроводу роботи молодого спеціаліста Сєврук Н.А. були залучені вихователь-методист Смоляр О.М. і педагоги-наставники Рисич З.П., Донченко З.І.

Творча взаємодія між педагогами закладу найчастіше відбувається під час педрад у формі круглого столу або ділової гри, в рамках методичного об'єднання (підготовка заходів до тижнів педмайстерності, предметних тижнів, знаменних дат, до відкритих навчальних занять тощо), у складі творчих груп, під час тренінгів, методичних семінарів.

Командна робота у дошкільному підрозділі була організована під час проведення нижчезазначених заходів:

- Тиждень педмайстерності фізкультурно-оздоровчого напрямку;
- Педхвиля серед вихователів усіх груп «Плануємо творчо»;
- МО вихователів за темами «LEGO-технології у різних видах ігор дошкільників», «Збереження здоров'я дитини – нестандартний підхід»;
- консультації для вихователів «Освітні завдання розвитку вихованців за програмою «Дитина», «Ігрова діяльність – головний компонент розвитку дошкільників»;
- методичний тренінг з використанням LEGO-технологій «Я + ТИ = МИ»;
- Playbridge з вчителями та учнями початкової школи;
- взаємовідвідування уроків та занять із використанням LEGO-технологій в освітній діяльності;
- творча майстерня: «Методика К.Орфа: граємо, світ музики пізнаємо»;
- психологічні тренінги: «Елементи арт-терапії в роботі педагога»;
- тренінг «Використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми».

Уся діяльність методичної служби закладу була спрямована на вдосконалення професійної майстерності кожного педагога, що забезпечувало сприятливі умови для досягнення продуктивних результатів.

4. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Компетентнісний підхід на перше місце ставить не поінформованість учня, а вміння на основі набутих знань вирішувати проблеми, що виникають у різних ситуаціях. Тому в практику роботи вчителів початкової школи стало ввійшли технології компетентнісного навчання:

- проблемного навчання;
- проєктного навчання;
- розвитку критичного мислення;
- особистісно орієнтованого навчання;
- навчання за технологіями СТЕМ-освіти.

Але це не означає, що вчителі використовують якусь одну технологію. Як правило, це залежить від мети уроку. Практично всі учителі використовують такі форми роботи, які допомагають здійснювати компетентнісний підхід: включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, технологія веб-квесту, диспути, міні-вистави, розв'язання ситуативних завдань, навчання через гру, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, моделювання подій і явищ, уроки-презентації тощо, застосовують різноманітні прийоми: кросворди, мозковий штурм, постановка експерименту, проблемні задачі, асоціація, незакінчене речення, лото, асоціативний ряд, навчання через діалог, рецензування відповіді тощо.

Усі вчителі успішно використовують на уроках інформаційно-комунікаційні технології. Учителі іноземних мов широко проводять віртуальні подорожі країнами, мову

яких вивчають діти, відтворюють у процесі навчання через гру традиції країн.

У практику роботи педагогічного колективу «Лісової казки» стало ввійшла технологія із забезпечення динамічності освітнього середовища: проводяться уроки в музеях м. Києва, в театрі. Особливо активно педагоги використовують паркову зону закладу, яка є мотиватором дітей до пізнавальної діяльності, до активного і здорового способу життя.

Навчання за наскрізними лініями реалізувалися в освітньому процесі насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховувалися при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізувалися через надпредметні, колективні проекти.

Таким чином, педагоги сприяють формуванню суспільних цінностей у дітей у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

5. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах.

За результатами анкетування педагогічних працівників щодо самооцінювання професійної діяльності – 95% педагогів у своїй практиці використовують інформаційні електронні ресурси, 95% мають досвід інноваційної роботи.

Усі педагогічні ради, методичні заходи проводяться з використанням цифрових технологій.

Педагогічний колектив дошкільного підрозділу протягом оголошеного карантину на COVID-19 опанував технології щодо дистанційного навчання на платформі Office 365; створення відеопрезентацій та скачування освітніх відеоматеріалів для дошкільнят; технології зі створення відеозанять та їх форматування.

Колектив закладу працює в рамках міжнародного освітнього проекту «Сприяння освіті» за програмою LEGO Foundation (початкова школа), LEGO DUPLO і LEGO SYSTEM (дошкільні групи). У 2019-2020 н.р. продовжено впровадження експериментальної програми «Створення умов для всебічного розвитку дитини за допомогою технологій Lego».

Резюме:

- переважна більшість педагогічних працівників початкової школи та дошкільного підрозділу здійснюють освітню діяльність на високому науково-методичному рівні; показник педагогічної майстерності є високим для більшості педагогів; усі вчителі початкової школи застосовують компетентнісний підхід під час професійної діяльності;

- у закладі проводиться робота щодо розроблення та впровадження індивідуальної освітньої траєкторії; здійснюється наскрізний процес виховання;

- календарно-тематичне планування розробляється у відповідності до навчальних програм та компетентнісного підходу у визначені керівництвом строки;

- у ШДС «Лісова казка» здійснюється системний процес підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників: педагогічні працівники вчасно проходять курсову перепідготовку, підвищують свою педагогічну майстерність та проходять чергову атестацію; використовуються різноманітні форми підвищення педагогічної майстерності;

- педагогічні працівники школи-дитсадка залучаються до інноваційної і дослідно-експериментальної роботи; результати, що отримані в дослідно-експериментальній роботі, активно впроваджуються в практику освітнього процесу закладу;

- педагогічні працівники відповідально ставляться до впровадження політики академічної доброчесності в освітній процес школи-дитсадка.

Рекомендації:

Планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2020-2021 н.р. передбачити участь педагогів у програмах академічної мобільності, стажуванні, самоосвіті, у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, які рішенням педагогічної ради відповідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

ІV. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ НА 2020-2021 Н.Р.

1. Для більш глибокого оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти:

- запровадити процедури самооцінювання ефективності всіх напрямків педагогічної діяльності (реалізація визначених планів і встановлених завдань, виконання освітніх функцій, виявлення та оцінювання реалізації педагогічних дій);
- застосовувати єдину систему вимірювання навчальних досягнень учнів із використанням різних методів діагностики (тести, контрольні роботи, анкети, бесіди, спостереження), проведення діагностичних, тематичних і підсумкових зрізів досягнень учнів за допомогою програмних засобів;
- забезпечити зворотню інформацію про відповідність фактичних результатів діяльності освітньої системи та її кінцевих результатів.

Пліш І.В.
Самкін М.М.
Черемісова О.А.
Смоляр О.М.
Вересень 2020

2. Визначити об'єкти моніторингу на 2020-2021 н.р., і спрямувати моніторинг як специфічний вид контролю на реалізацію таких функцій:

- аналітична – аналіз освітнього процесу на всіх рівнях його структурної організації, виявлення причинно-наслідкових зв'язків між умовами та результатами;
- діагностична – психолого-педагогічне вивчення навченості, розвитку учня, а також рівня професійної компетентності вчителя;
- оцінювальна – якісно-кількісна оцінка діяльності членів адміністрації, педагогів, учнів;
- коригувальна – дидактична корекція освітнього процесу і психолого-педагогічна корекція особистої активності учасників процесу на шляху до саморозвитку;
- орієнтувальна – спрямування педагогічного колективу на досягнення мети і вирішення завдань закладу, усунення виявлених негативних рис чи явищ;
- інформаційна – доведення до всіх учасників педагогічного процесу результатів проведеного моніторингу.

Пліш І.В.
Самкін М.М.
Черемісова О.А.
Смоляр О.М.
До 25.06.2020

3. Спрямувати роботу педагогів, методичних об'єднань, творчих груп на:

- формування методичної компетентності педагога, індивідуальний педагогічний стиль, неперервну освіту педагога, право на добровільну незалежну сертифікацію, на створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень із розв'язання педагогічних проблем;

- дотримання вимог до навчального заняття: формування ключових компетентностей учнів, спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей; спрямованість навчального заняття на досягнення основної мети, реалізацію завдань та очікуваних результатів навчального заняття, мотивацію до навчання; розроблення та оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні та оцінюванні, використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання; побудова взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства, академічної доброчесності; самоаналіз учителем проведеного навчального заняття;
- формування відповідальності учнів за результати навчання, розвиток природних обдарувань дитини, створення ситуації успіху на уроці, застосування отриманих знань у нестандартних ситуаціях.

Самкін М.М.

Панченко І.П.

Протягом 2020-2021 н.р.

4. Планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2020-2021 н.р. передбачити участь педагогів у програмах академічної мобільності, стажуванні, самоосвіті, у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, які рішенням педагогічної ради відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Самкін М.М.

Смоляр О.М.

Вересень 2020

5. При плануванні роботи на 2020-2021 н.р. передбачити заходи (тижні педагогічної майстерності, методичні семінари, тренінги, ділові ігри, квести тощо), що спрямовані на розвиток критичного мислення учнів, розвиток потенціалу емоційного інтелекту дитини, можливість вибору дитиною власної освітньої траєкторії.

Самкін М.М.

Черемісова О.А.

Смоляр О.М.

Голови МО

6. Спланувати позакласну виховну роботу на 2020-2021 н.р., спрямовану на реалізацію цільових проектів:

- «Я – громадянин України»;
- «Скоро в школу»;
- «Дай руку, першокласнику!»;
- «Зростання»;
- «Здоров'я через освіту»;
- «Стоп, булінг!»;

на забезпечення правил і регламентів «Меморандуму про співпрацю і взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу».

Самкін М.М.

Черемісова О.А.

Смоляр О.М.

Педпрацівники

Вересень 2020

7. Спланувати подальші кроки та дії у поліпшенні доступності закладу, у тому числі визначенні фінансових витрат (Стратегія розвитку, розділ «Розвиток навчально-матеріальної бази на 2018 – 2023 р.р.»).

Пліш І.В.

До 25.12.2020